

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia  
Część I

SZKOLENIA "MOJA DROGA DO WŁĄCZENIA - WSPARCIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W RADOMIU"								
CZ. I								
LP.	NAZWA SZKOLENIA	ZAKRES SZKOLENIA	CZAS TRWANIA	GRUPA DOCELOWA	ILOŚĆ OSÓB	TRYB SZKOLENIA	POTWIERDZENIE	DODATKOWE WYMAGANIA
1	Sprawdzone strategie pracy w edukacji włączającej czyli jak pracować w zróżnicowanej klasie	Szkolenie ma być źródłem informacji dla nauczycieli którzy poszukują skutecznych strategii w pracy w zróżnicowanej klasie, które mają potwierdzenie w solidnych podstawach badawczych oraz sprawdzonych teoriach w klasie przez nauczycieli praktyków	5h	nauczyciel	<b>65</b>	stacjonarne	zaświadczenie	
2	Edukacja włączająca i integracyjna	Celem kursu jest nabycie przez nauczycieli podstawowych wiadomości dot. edukacji włączającej	3h	nauczyciel	<b>100</b>	on-line	zaświadczenie	
3	Edukacja włączająca czyli jak tworzyć szkołę dla każdego ucznia	Podstawy i istota edukacji włączającej - geneza, idea, cele, Kontekst prawny edukacji włączającej w polskim systemie oświaty, model biopsychospołeczny oparty na Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) podstawą oceny funkcjonalnej w edukacji włączającej, etapy oceny funkcjonalnej w szkole oraz planowanie działań na podstawie jej	3h	nauczyciel	<b>140</b>	stacjonarne	zaświadczenie	



		wyników, praca nauczyciela w klasie zróżnicowanej – zadania, wyzwania, rozwiązania, przykłady dobrych praktyk						
4	Tworzenie dokumentacji IPET, WOPFU	Szkolenie nie tylko pomoże we wdrożeniu w szkole jednej, spójnej i logicznej metody opracowywania dokumentacji, ale także skupia się na jej użyteczności dla ucznia i nauczyciela. Uczestnicy szkolenia otrzymają dostęp do materiałów: poradnik "Dziecko z orzeczeniem w klasie", zawierający m.in. terminarz czynności i check-listę dla wychowawcy oraz algorytm postępowania w czasie 30 dni od wpłynięcia orzeczenia, wzór WOPFU z komentarzem, wzór IPET dla klas I-III oraz dla klas IV-VIII wraz z komentarzem i przykładowymi wpisami, spis zawartości teczek ucznia z opinią i teczek ucznia z orzeczeniem, wzór karty dostosowanych wymagań edukacyjnych z komentarzem (czyli pomoc w napisaniu tzw. "dostosowań przedmiotu")	4h	nauczyciel	<b>50</b>	stacjonarne/on-line	zaświadczenie	
5	Funkcjonowanie uczniów ze spektrum Autyzmu w szkole	Cele szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z zespołem Aspergera, przedstawienie	4h	nauczyciel	<b>50</b>	on-line	zaświadczenie	2 grupy x 25 osób x 4h, webinar w czasie rzeczywistym



		konkretnych rozwiązań przydatnych w codziennej pracy z uczniem.						
6	Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych - „trudne” zachowania edukacyjne na zajęciach lekcyjnych, Zmiany w prawie oświatowym dotyczące systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, „Przegląd” metod i form dostosowania wymagań, czyli na czym polega indywidualizacja procesu nauczania, Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno - pedagogicznej danemu uczniowi	4h	nauczyciel	50	on-line	zaświadczenie	
7	Seksuologia rozwojowa dzieci i młodzieży	Celem szkolenia zapoznanie się z aktualną wiedzę o seksuologii rozwojowej starszych dzieci i nastolatków oraz nabycie praktycznych umiejętności w tym zakresie. Program szkolenia m.in.: Program: Modele seksualności człowieka w ciągu całego życia - dlaczego mówimy o rozwoju psychoseksualnym, a nie tylko seksualnym; Wpływ wczesnych doświadczeń na rozwój - charakterystyka rozwoju psychoseksualnego dziecka od urodzenia do 7. roku życia; Psychosomatyka i somatopsychika. Triada „ciało - psychika - umysł” - o	16h	nauczyciel	5	on-line	zaświadczenie	



		silnych związkach i wpływach w okresie dojrzewania; Teorie potrzeb i teorie emocji a seksualność w wieku 8-18 lat; Rozwój psychoseksualny i ekspresja seksualna od 8. do 18. roku życia - między normą a patologią; Tożsamość Wersja: 2 39/53 seksualna, identyfikacja płciowa, orientacja seksualna, gender, obraz ciała						
8	Uczeń z ADHD w szkole	Identyfikacja trudności i możliwości ucznia z ADHD oraz zadań edukacyjno-terapeutycznych nauczyciela - omówienie i wnioski. Charakterystyka ucznia z ADHD, w tym omówienie kryteriów klasyfikacji wg DSM V, warunków diagnozy, objawów osiowych: zaburzeń koncentracji uwagi, impulsywności, nadmiernej ruchliwości i ich znaczenia w procesie nauczania, podtypów zaburzenia, etiologii i możliwości leczenia/terapii oraz możliwych zaburzeń współwystępujących, Edukacja ucznia z ADHD, Ćwiczenie utrwalające zdobytą wiedzę i umiejętności w sferze rozpoznawania mocnych stron ucznia i obszarów do rozwoju ucznia oraz tworzenia planu działania pedagogiczno-terapeutycznego w pracy z uczniem	4h	nauczyciel	69	on-line	zaświadczenie	1 grupa x 69 osób



9	Uczeń z depresją w szkole	Zaburzenia depresyjne i lękowe – definicje, uwarunkowania społeczne, rodzinne, środowiskowe; Rozpoznawanie, objawy i pochodzenie depresji u dzieci i młodzieży; Sposoby dotarcia do ucznia z depresją – praca terapeutyczna nauczyciela. Praca z uczniem z depresją; Uzależnienia w kontekście zaburzeń lękowych oraz depresji; Myśli samobójcze, próby samobójcze i okaleczenia; Jak rozmawiać z rodzicami ucznia z depresją oraz ze stanami lękowymi. Sieć wsparcia – rodzic, nauczyciel, uczeń; Gdzie szukać pomocy – procedura postępowania, instytucje wspierające	3h	nauczyciel	69	on-line	zaświadczenie	
10	Uczeń w szkole ze SPE	Uczestnicy otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkolenia. Dziecko ze SPE w szkole – dlaczego tak ważna jest obserwacja i rozpoznanie; Diagnoza funkcjonalna – dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, emocji, rozwoju intelektualnego i inne; Zadania nauczycieli w realizacji PPP w ramach bieżącej pracy z uczniem – formy i metody pracy specjalistów; Efektywne wspieranie dzieci z SPE – uczeń trudny wychowawczo, agresywny, z cechami niedostosowania społecznego	3h	nauczyciel	69	on-line	zaświadczenie	1 grupa x 69 osób



11	Wspieranie rozwoju psychoseksualnego osób ze spektrum zachowań	Poszerzenie wiedzy specjalistów w obszarach związanych z rozwojem psychoseksualnym młodzieży i młodych dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz spektrum autyzmu, rozwijanie umiejętności wychowawczych i terapeutycznych w pracy z młodzieżą i młodymi dorosłymi z niepełnosprawnościami, radzenia sobie z problemami ich seksualności. PROGRAM SZKOLENIA/ZAGADNIENIA m.in.: pomiędzy wiecznym dzieckiem a demonem seksu, trzy filary współczesnej edukacji psychoseksualnej, prawidłowości rozwoju psychoseksualnego w okresie dojrzewania i wczesnej dorosłości, seksualność okresu dojrzewania i wczesnej dorosłości. Szkol. on-line. Szkolenie z elementami warsztatu, krótkie prezentacje problemowe, studia przypadków	7h	nauczyciel	3	on-line	zaświadczenie	1 grupa x 3 osoby
12	Praca z uczniem neuroatypowy	Każdy uczestnik szkolenia otrzyma materiały szkoleniowe w wersji pdf. Na zakończenie uczestnicy otrzymają zaświadczenie o ukończeniu kursu. Program m.in.: • Motywacja - istota, rodzaje, co na nią wpływa; Czynniki wpływające na motywację i osiągnane efekt;	4h	nauczyciel	69	stacjonarne	zaświadczenie	1 grupa x 69 osób



		Fundamentalne warunki procesu motywacyjnego w szkole; Dlaczego właśnie w szkole uczniowie tracą chęć i motywację do nauki? Wybrane czynniki, które kształtują motywację i na które nauczyciel może mieć wpływ. Strategie i techniki motywujące do nauki różne typy uczniów neurotypowych i neuro różnorodnych						
13	Uczeń transpłciowy w szkole	Rozwój psychoseksualny człowieka; Tożsamość płciowa a płeć biologiczna; Tożsamość płciowa a orientacja seksualna; Płeć a gender; Edukacja seksualna a seksualizacja; LGBTQ2S+ co to znaczy i dlaczego jest ważne; Dziecko o innej orientacji lub tożsamości w szkole; Rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami; Tolerancja, akceptacja, antydyskryminacja, równość	4h	nauczyciel	<b>69</b>	stacjonarne	zaświadczenie	1 grupa x 69 osób
14	Prowadzenie dokumentacji dla ucznia ze SPE	Uczestnicy otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkol. oraz materiały szkoleniowe. Na szkoleniu zostaną omówione kwestie: Dokumentacji ucznia objętego pomocą na wniosek, Dokumentacji ucznia z opinią, Dokumentacji ucznia z orzeczeniem. Roli współpracy z rodzicami	2h	nauczyciel	<b>50</b>	stacjonarne	zaświadczenie	1 grupa x 50 osób



15	Praca z uczniem ze SPE, dysleksją, niepełnosprawnością, specyfika różnych rodzajów niepełnosprawności w kontekście wymagań edukacyjnych	Uczestnicy otrzymają zaświadczenie o ukończeniu szkol. oraz materiały szkoleniowe. Program: uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle prawa, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w mojej klasie, formułowanie wymagań i ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (na przykładzie uczniów z dysleksją, dysgrafią i dysortografią, uczniów poniżej normy intelektualnej, uczniów z niepełnosprawnością intelektualną), metody i formy pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3h	nauczyciel	<b>50</b>	stacjonarne	zaświadczenie	1 grupa x 50 osób
16	Indywidualizacja pracy w zróżnicowanej klasie	Planowanie pracy z uczniem o specjalnych wymaganiach edukacyjnych; metody pracy w klasie o zróżnicowanym poziomie; specyfika egzaminów w wypadku uczniów z trudnościami w uczeniu się	2h	nauczyciel	<b>40</b>	on-line	zaświadczenie	
17	Edukacja włączająca jako wyzwanie i szansa na wzbogacanie środowiska uczenia się	Omawiane zagadnienia: proces edukacyjny – rola wychowawcy i nauczyciela specjalisty, organizacja przestrzeni klasowej i szkolnej w edukacji włączającej; ocena funkcjonalna – metody diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów; współpraca nauczycieli i specjalistów szkolnych – integracja działań. Uczestnicy otrzymają:	2h	nauczyciel	<b>40</b>	on-line	zaświadczenie	





Fundusze Europejskie  
dla Mazowsza

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Mazowsze.**  
serce Polski

materiały warsztatowe oraz  
zaświadczenie o udziale w szkoleniu

Stacjonarne - siedziba szkoły na terenie m. Radom

## Część II

### SZKOLENIA "MOJA DROGA DO WŁĄCZENIA - WSPARCIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W RADOMIU"

#### CZ. II

LP.	NAZWA SZKOLENIA	ZAKRES SZKOLENIA	CZAS TRWANIA	GRUPA DOCELOWA	ILOŚĆ OSÓB	TRYB SZKOLENIA	POTWIERDZENIE	DODATKOWE WYMAGANIA
18	Trener TUS I i II stopień	Pogłębienie wiedzy oraz poznanie narzędzi do efektywnego prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych oraz wsparcia dzieci w ich rozwoju emocjonalno- społecznym	24h	nauczyciel	<b>16</b>	on-line	zaświadczenie	

## Część III

### SZKOLENIA "MOJA DROGA DO WŁĄCZENIA - WSPARCIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W RADOMIU"

#### CZ. III

LP.	NAZWA SZKOLENIA	ZAKRES SZKOLENIA	CZAS TRWANIA	GRUPA DOCELOWA	ILOŚĆ OSÓB	TRYB SZKOLENIA	POTWIERDZENIE	DODATKOWE WYMAGANIA
-----	-----------------	------------------	--------------	----------------	------------	----------------	---------------	---------------------



Fundusze Europejskie  
dla Mazowsza

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Mazowsze.**  
serce Polski

19	Terapia Integracji Sensorycznej I i II stopnia. Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej - <b>kurs kwalifikacyjny</b>	Celem kursu jest nabycie kwalifikacji uprawniających do określania diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej	392h	nauczyciel	2	stacjonarne/on-line	certyfikat	I stopień - on-line, II stopień - stacjonarnie
----	--	--	------	------------	---	---------------------	------------	--

Stacjonarnie - do ustalenia z potencjalnym Wykonawcą

#### Część IV

### SZKOLENIA "MOJA DROGA DO WŁĄCZENIA - WSPARCIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W RADOMIU"

#### CZ. IV

LP.	NAZWA SZKOLENIA	ZAKRES SZKOLENIA	CZAS TRWANIA	GRUPA DOCEŁOWA	ILOŚĆ OSÓB	TRYB SZKOLENIA	POTWIERDZENIE	DODATKOWE WYMAGANIA
20	Tożsamość płciowa nastolatków, transpłciowość	Podczas szkolenia uczestnicy rozwiną umiejętności w zakresie m.in.: podstawowej wiedzy dotyczącej seksualności, uwarunkowań płci, w kontekście doświadczania niegodności własnej tożsamości płciowej; wiedzy dotyczącej poszczególnych etapów procesu tranzycji; wiedzę dotyczącą procesu opiniowania psychologicznego, przygotowywania zaświadczeń dla osób transpłciowych; wspierania	3h	nauczyciel + kadra niepedagogiczna	<b>50+5</b>	stacjonarne	zaświadczenie	1 grupa x 55 osób



Fundusze Europejskie  
dla Mazowsza

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Mazowsze.**  
serce Polski

		osób transpłciowych, niebinarnych i ich rodziców						
21	Tożsamość płciowa nastolatków, transpłciowość	Jak przebiega rozwój tożsamości płciowej? Jak wyłania się transpłciowa tożsamość ; Tożsamość płciowa a orientacja seksualna; kształtowanie się orientacji seksualnej u osób transpłciowych i niebinarnych. Jak rozmawiać z nastolatkami o tożsamości płciowej, Wytyczne odnośnie pomocy psychologicznej i psychoterapii dla rodziców	3h	rodzic	<b>25</b>	on-line	zaświadczenie	

Stacjonarne - siedziba szkoły na terenie m. Radom

Część V

**SZKOLENIA "MOJA DROGA DO WŁĄCZENIA - WSPARCIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W RADOMIU"**

**CZ. V**

LP.	NAZWA SZKOLENIA	ZAKRES SZKOLENIA	CZAS TRWANIA	GRUPA DOCELOWA	IŁOŚĆ OSÓB	TRYB SZKOLENIA	POTWIERDZENIE	DODATKOWE WYMAGANIA
22	TZA (trening zastępowania agresji)	Celem szkolenia jest zapoznanie z metodami korygowania agresywnych zachowań, poznanie technik potrzebnych w pracy z	16h	nauczyciel	<b>20</b>	stacjonarne	zaświadczenie	



Fundusze Europejskie  
dla Mazowsza

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Mazowsze.**  
serce Polski

		uczniami w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Stacjonarne - siedziba szkoły na terenie m. Radom



Fundusze Europejskie  
dla Mazowsza

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Mazowsze.**  
serce Polski